

Річний звіт директора про діяльність Вараського ліцею № 6 Вараської міської ради 2022-2023 н.р.

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, цей рік для України важкий і тривожний, адже в країні війна, яка руйнує на своєму шляху все. Підведення підсумків цього навчального року спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків та шляхів їх вирішення. Який же слід залишить він в історії нашого закладу 2022-2023 н.р., ви почуєте сьогодні.

Свій виступ хочу розпочати із притчі...

«В один із сонячних днів мудрець разом зі своїми учнями вийшли на прогулянку берегом річки. Зупинившись на березі, учитель сказав: «Подивіться на річку. Вона - саме Життя: то розмірно, то бурхливо протікає. Річка змінюється щомиті, ніколи не повторюючи свій вигляд двічі. Учні довго дивилися на річку, поки мудрець не спитав їх: «А як би ви прагнули досягти своєї мети? Перший учень сказав: «Я б завжди боровся з течією, плив проти неї вперед, до своєї мети». Другий учень сказав: «А я б плив за течією, як та пелюстка, що ковзає по хвилях, і набирался б досвіду в дорозі». Третій учень відповів: «А я б плив до своєї мети, постійно змінюючи тактику, то віддаючись на волю течії, то прагнучи її побороти. Я б обходив небезпечні місця, зупинявся на відпочинок, але потім завжди продовжував би свій шлях». «Ваші відповіді хороші, але недостатньо мудрі», - зауважив Учитель. Учні запитали: «Ну а твій шлях річкою життя, Учителю, який?» Мудрець подивився на своїх учнів і, посміхнувшись, сказав: «Я б навіть не

пускався в плавання». «Але хіба твоя мета вже досягнута?» - здивувалися учні. «Ні, але ж і не до будь-якої мети можна дістатися вплав. Можна йти простою дорогою, зупиняючись, відпочиваючи, долаючи перешкоди. Але ще краще, коли ти йдеш не сам - тоді будь-яка мета буде досягнута».

Дійсно, для досягнення мети можна використовувати різні дороги і способи пересування. Можна йти з кимось, а можна й поодиноці. Не так важливо, який спосіб обрати. Важливо розуміти, що їх багато. Ми теж, працюючи в Ліцеї, щодня обираємо шляхи для досягнення мети, що поставлена нами на початку навчального року. Звичайно, не всі дороги було легко пройти, але вони були цікавими, неповторними і завдяки спільним зусиллям шлях під назвою 2022-2023 н.р. було пройдено.

Закінчився навчальний рік і за традицією та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України я, ГУЗЬ Алла Олександрівна як директор Ліцею, зобов'язана прозвітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Пропоную вашій увазі звіт про підсумки роботи, адже наші досягнення, - а їх чимало, - це результат співпраці всіх учасників освітнього процесу: адміністрації закладу, педагогічних працівників, технічного та обслуговуючого персоналу спільно з батьківською громадськістю, учнівським самоврядуванням, управлінням освіти Вараської міської ради, ВЦРПП, Департаментом науки та культури Вараської міської ради.

Педагогічний колектив Ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти.

У 2022-2023 н.р. продовжувалась реалізація комплексно-цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу ми намагаємося вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Робота колективу Ліцею протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою школи.

Головним завданням та основними напрямками роботи Ліцею у 2022-2023 н.р. були наступні:

- виховання школярів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей; удосконалення системи роботи з професійної орієнтації учнів; професійного розвитку педагогів;
- формування предметних компетентностей із метою їх належної підготовки до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні;
- становлення в учнів цілісного, наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності.

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ:

Відповідно до Закону України «Про освіту» Ліцей забезпечував освіту двох ступенів:

- 1) основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);
- 2) старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

школа II ступеня - 5-9 класів - 10 класів:

8-А, 9-А - поглиблене вивчення іноземної філології;

8-Б, 9-Б - поглиблене вивчення математики.

Школа III ступеня - 10-11 класів - 4 класи: 10-А, 11-А - профіль іноземної філології;
10-Б, 11-Б - математичний профіль.

Вараський ліцей №6 - це сучасний заклад, що працює для учнів та спрямовує їх в індивідуальному напрямку. Місією закладу формування особистості з усвідомленою громадянською позицією, яка готова до конкретного вибору свого місця в житті, відкрита до міжкультурного діалогу і здатна змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості - стратегічне рішення закладу, яке покликане допомогти поліпшити п загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

Мова навчання - українська. Станом на 01.09.2022 року кількість здобувачів освіти становила 309. Середня наповнюваність класів - 22,4. 272 учні переведено на наступний рік навчання; 45 учнів випущено з Ліцею. За навчальний рік прибули 10 учнів. За кордоном перебуває 18 учнів, з них 5 учнів навчалися на індивідуальній формі навчання (екстернат), решта - дистанційно.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

Індивідуальне навчання в закладі є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та місця проживання на період воєнного стану

дітей, з метою реалізації їх права на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

Робота колективу здійснюється у декількох напрямках, зокрема у діагностичному, консультативному, просвітницькому та організаційно-методичному.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Педагогічний колектив Ліцею є компетентним та висококваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі ерудовані професіонали, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, мотивують учнів до розвитку, знання предмета та пізнання світу, їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. У сучасних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, умінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, умінням бачити за межі того, що бачать сучасники й бачили попередники. Саме такими є педагоги Ліцею, які постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, всеукраїнських та міжнародних конференціях.

У 2022-2023 навчальному році було атестовано 10 педагогічних працівників:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- вчителю інформатики ЛОЗАНОВИЧ Наталії Ігорівні;
- вчителю географії ПАВЛІК Ірині Анатоліївні.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- педагогу-організатору ЖУК Людмилі Михайлівні.

Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, які за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

- вчителю зарубіжної літератури ФЕДІНІ Любові Савівні
- вчителю математики ЗАПІРЦІ Ларисі Іларіонівні

Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічному працівнику, який за результатами атестації визнано таким, що відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»:

- вчителю історії МАСЛЮКОВСЬКІЙ Тетяні Миколаївні,
- вчителю біології ЗАСЯДЬКО Лідії Степанівні,
- учителю географії ЛІТВІНЧУК Тетяні Олексіївні.

Присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»

- учителю української мови та літератури СТАРОВЄРОВІЙ Аллі Михайлівні

«учитель-методист»

- вчителю англійської мови СІЛЬМАН Ларисі Анатоліївні.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В НУШ

Нова українська школа - це ключова реформа Міністерства освіти й науки.

Мета Нової української школи - розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі партнерства учителя, учня та батьків. На сучасного вчителя покладено дуже важливу місію. Учитель повинен не стільки дати певну суму знань учням, скільки правильно мотивувати до засвоєння цих знань, а головне - застосування їх у реальному житті.

Завдання вчителя - залучати дитину до діяльності, яка спрямована на пізнання світу та місця дитини в цьому світі. Також під час навчання в Ліцеї здобувачі освіти мають оволодіти умінням вчитися протягом життя. Учитель має навчити дітей міркувати, а не пасивно сприймати навчальний матеріал, адже кожен педагог-фасилітатор має свої професійні методи, які він використовує під час навчання дітей. Сучасний учитель має спланувати навчальну діяльність школярів так, щоб на уроці створити такі умови, які б стимулювали активність учнів у навчальній діяльності, бажання вчитися. Діти будуть навчатися із задоволенням, якщо їм буде цікаво. А щоб дітям було цікаво, потрібно створити певні умови. Це може бути ігрова ситуація, яка заінтригує учнів, або нова інформація, яка зацікавить своїм змістом, можливо, вчитель неординарно подасть навчальний матеріал і зможе залучити дітей до роботи. Якими б методами не користувався вчитель, головне, щоб діти розуміли, для чого вони це роблять.

Одним із засобів формування інтересу учнів до навчання є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вони підвищують інтерес, дають кращу можливість до засвоєння матеріалу та його запам'ятовування. Сучасні діти - це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати, тому дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Для вчителя - це найкращий спосіб створення наочності, яка допомагає розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу, зацікавленості учнів. На кожному уроці педагоги проводять валеологічні розминки, музичні вправи або показ цікавого матеріалу до теми уроку, використовуючи ІКТ.

Сьогодні важливо педагогу уміло поєднати традиційні і новітні форми та методи. Набувають неабиякої актуальності «живі вправи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. Адже гра сприяє активному формуванню світогляду дитини, її моральних і духовних пріоритетів, розвиткові уваги, пам'яті, швидкої реакції, уміння аналізувати, порівнювати й зіставляти. Саме за допомогою гри діти вчаться здоровій конкуренції, яка виробляє навички, необхідні для розвитку ключових компетентностей, спрямованих на формування особистості, патріота, інноватора. Щоб виростити освіченого, всебічно розвиненого, успішного громадянина, необхідно наблизити навчання й виховання кожної

дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини. Це явище в освіті називається дитиноцентризмом. У рамках цієї моделі ми максимально враховуємо права дитини, її здібності, потреби та інтереси. У першому півріччі навчання розпочиналося із ранкової зустрічі, де учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це більше психологічний аспект педагогічної роботи, і він стає на перше місце. Це таке поняття, як емпатія, тобто вчитель має визначити, з яким настроєм прийшла дитина, і дитина має змогу розповісти, чому вона так почувається.

Завдання вчителя - налаштувати здобувачів освіти з різним настроєм на роботу, яка принесе їм користь і задоволення. Важливо також зберегти мотивацію дітей, щоб вони не втрачали інтересу до навчання.

Значна увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Також діти вчать використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмю”. Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому ліцеїсти не просто разом розв’язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем.

Формування ключових предметних компетентностей зумовлене активним впровадженням інноваційних методів та новітніх технологій навчання. Учителі НУШ навчаються на платформі Едера www.ed-era.com, проходять курси ВЦРПП, РОШПО, проходили міські навчання з інструктором-координатором, здобували та поповнювали нові компетентності самоосвітою, здійснюючи дистанційне навчання, ознайомлюючись з модельними програмами Нової української школи, вивчаючи специфіку навчання в рамках інтегрованих курсів для здобувачів освіти базової та початкової школи.

На всіх етапах розвитку Ліцею головним завданням було й залишається підвищення рівня професійної майстерності вчителів, адже якість освітнього процесу значною мірою залежить від учителя, рівня його професійної підготовки.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ НУШ :

1. Формування розвивального освітнього середовища для здійснення пошуково-дослідницької діяльності педагогів.
2. Вивчення, втілення нових технологій навчання та виховання учнів в умовах НУШ, активне залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності, як компоненту самовдосконалення та мотиваційної компетентності.
3. Розвиток ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти для реалізації діяльнісного, знаннєвого й ціннісного компонентів викладання предметів.
4. Реалізація освітньої стратегії соціалізації особистості громадського суспільства для здійснення національно-патріотичного виховання на уроках Нової української школи.
5. Формування здоров’язберігаючої компетентності дітей через здобуття доступних

знань і уявлень про здоровий спосіб життя, основи безпеки життєдіяльності.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні та здорові умови здобуття освіти. Заклад загальної середньої освіти розміщений у пристосованому приміщенні. Загальна площа навчальних приміщень - 1400 м²; стан задовільний. Усього навчальних кабінетів - 18. Наявні майстерні, оснащені відповідним обладнанням (швейні машинки, електрична плита). У нас відсутня спортивна зала, але є спортивний майданчик, пристосоване для гри в настільний теніс приміщення, тренажерна зала, хореографічна зала, ресурсна кімната для ліцеїстів. Їдальня забезпечена посудом, холодною і гарячою проточною водою, частково технологічним обладнанням. У бібліотеці у переважній більшості наявна уся необхідна література, є невеличка читальна зала. Цього навчального року поповнилася новими примірниками художньої літератури завдяки підтримці батьків та учнів, які взяли участь в акції «Подаруй книжку бібліотеці». Але так і залишилися не забезпеченими підручниками учні НУШ, тому викладання велося на основі електронних носіїв.

Ліцей забезпечений швидкісним провідним інтернетом, який постачається по оптоволоконному кабелю. Є WI-FI доступ як по території закладу, так і в найпростішому укритті.

Завдяки активному впровадженню енергозберігаючих технологій, усі вікна та входні двері замінено на металопластикові. Опалення - централізоване, система опалення у задовільному стані.

У Ліцеї працює 22 предметних гуртки, з них: вокального та ансамблевого співу «Лілея»; «Літературний», «Джури», «Пласт» тощо. У ліцеї функціонує газета «Гімназист».

Заклад освіти має кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, біології, хімії, історії, трудового навчання, майстерні. Упродовж навчального року облаштовано екоклас для проведення інтерактивних занять, у травні за підтримки управління освіти Вараської міської ради, ДСНС було відкрито клас безпеки зонального типу, у якому в подальшому ліцеїсти здобуватимуть навички надання домедичної допомоги, мінної та пожежної безпеки.

У Ліцеї успішно працює центр психологічної служби, який створює умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей. Основною задачею соціально-психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та педагогами. У закладі освіти створено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних

навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Колектив працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Здійснено ремонт одного з балконів, огорожі подвір'я закладу, косметичний ремонт малих архітектурних форм. Кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року.

Традиційно освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях, адже найважливіше завдання Ліцею - максимально підготувати самодостатню, цілеспрямовану, високогуманну, патріотичну, соціально активну особистість.

КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2022/2023 н.р. адміністрація Ліцею продовжувала удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабільної та якісної роботи колективу. Узгодженість та координація дій адміністрації спрямовані на створення творчого, психологічно спрямованого мікроклімату в колективі та впровадження інноваційних форм роботи.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, проведення профорієнтаційної роботи. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося такими документами: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна комп'ютерна мережа.

Управління Ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами учителів-предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Метою функціонування Ліцею є створення у закладі освіти конструктивного простору для формування успішної особистості, здатної до розбудови себе в соціумі, задоволенні потреб у здобутті якісної освіти на рівні державних стандартів, виявлення і максимальний розвиток позитивних задатків у пізнавальній, емоційній, естетичній сферах діяльності учнів.

З цією метою у 2022-2023 н. р. адміністрацією Ліцею проведено:

1. Перевірку ведення ділової документації;
2. Здійснено вивчення стану викладання предметів: захисту України, англійської мови у

10-х класах; тематична перевірка - адаптація учнів 5-х класів до навчання у базовій школі, дотримання санітарно-гігієнічних норм на уроках фізичної культури, вміння учнів застосовувати знання з основ здоров'я на практиці;

3. Проведено класно-узагальнюючий контроль 5-Б, 8-Б класів, обов'язкові діагностичні роботи з захисту України в 10-х класах, моніторинг навчальних досягнень з окремих предметів у 9, 10, 11 класах; персональний контроль учителів, які атестуються, та молодих спеціалістів;

4. Розглядалися питання, які підлягають контролю або експертизі з боку адміністрації Ліцею:

- Забезпечення організованого початку навчального року.
- Адаптація учнів 5-го класів до навчання.
- Календарне планування.
- Стан виконання навчальних програм.
- Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення зошитів для контрольних робіт, робочих (вибірково)), класних журналів, протоколів, планів.
- Виховні плани класних керівників.
- Стан роботи з профілактики правопорушень, дитячої злочинності.
- Атестаційний цикл педагогічних працівників.
- Організація дистанційного навчання в закладі на період воєнного стану.
- Організований порядок закінчення навчального року: здійснено перевірку журналів.
- Ведення особових справ учнів та вчителів, оформлення документів про базову та повну загальну середню освіту.
- Організація харчування учнів.
- Робота з організації навчальних екскурсій.
- Контроль за відвідуванням навчання здобувачами освіти.

Контроль ведення документації продемонстрував, що більшість педагогів закладу працюють над удосконаленням культури діловодства. За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, циклових комісій учителів-предметників, на нарадах при директорові.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес здійснюється в Ліцеї відповідно до плану роботи закладу, Статуту Ліцею та навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку залишаються особистісно-орієнтований, інтегрований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план НУШ, базової та старшої школи був складений за типовими навчальними планами основної школи з

українською мовою навчання.

Згідно із новим Державним стандартом передбачалось здійснення особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі, тому значна увага методичної служби, педагогічного колективу приділяється впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з уведенням білінгвального курсу «Краєзнавство» є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі. Продовжуємо працювати над впровадженням елементів білінгвального навчання на уроках природознавства у 5 класах.

Під час освітнього процесу оцінювання результатів занесені до відповідних сторінок класного журналу, у 5 класах НУШ оцінювання проводилось вербально у першій чверті, пізніше здійснений перехід на бальну систему оцінювання за ініціативою батьків та рішенням педагогічної ради (результати занесені до Свідоцтва досягнень). Результати навчання зазначаються за кожною освітньою галуззю згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями.

СТАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛІЦЕЇ:

Аналізуючи дані спостереження, виявили, що з переходом учнів до наступного класу втрачається зацікавленість у навчанні, певна байдужість до результатів і, як наслідок, зниження знань та якісного показника. Проте вже у 9-11 класах спостерігається підвищення рівня показника якості знань.

За результатами річного оцінювання у 2022/2023 навчальному році якісний показник навчальних досягнень учнів: 11-А клас - 78%, 10-А клас - 75%, 5-А - 74%, 9-А - 69%, 9-Б-68%, 8-В - 68%.

6-Б-48%, 7-А - 39%, 7-Б -44%, 8-А - 52%, 8-Б - 53%, 1.0-Б - 57%, 11-Б - 38%. Прослідковується тенденція того, що учні достатнього рівня мають по одній оцінці середнього рівня або серед високого - одну 9.

За підсумками навчального року 58 учнів нагороджено Похвальними листами.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на достатньому і середньому рівні з 1-2 дисциплін та продовжити роботу з обдарованими дітьми.

У 2022/2023 н.р. освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками навчального року:

- 272 учні 5-10 класів переведено на наступний рік навчання;
- 45 учнів випущено з Ліцею;
- 36 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

Відповідно до наказу МОН України від від 11.01.2023 року № 19 учні, які

завершують здобуття базової загальної середньої освіти, звільнені від складання ДПА. Відповідно до Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року" від 24 лютого 2023 року № 2925-ІХ здобувані освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, тобто учні 11-х класів, звільняються від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ»

Одним із основних принципів роботи Ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність адміністрації закладу та педагогів, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти».

Учителі-предметники проводять підготовку учнів до олімпіад за складеним графіком.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює застосування різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом Ліцею у 2022/2023 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлення інформаційного банку даних про обдарованих учнів Ліцею, науково-методичної бази з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних дисциплін;
- організація роботи з підготовки та участі учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- конкурси, фестивалі та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- інформування про досягнення учнів Ліцею.

У жовтні та листопаді в Ліцеї та на рівні громади проводився I та II етапи Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика та мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка. В I етапі міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика взяли участь 66 учнів 5-11 класів. Із 9 учасників II етапу призерами стали 9 учнів. В I етапі конкурсу імені Т.Г. Шевченка взяли участь 43 учні. Із 7 учасників II етапу призерами стали 6 учнів. Гарні результати показала кафедра української мови та літератури в усіх конкурсах.

24 учні Ліцею взяли участь у II етапі олімпіад з різних навчальних дисциплін, виборовши виборовши перемоги, у січні - лютому 2023 року 7 учнів представляли ліцей у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, виборовши 5 призових місць.

Перемогу у двох предметних олімпіадах виборів ГЕРА Максим, учень 9 (III місяця з математики ГОРБАЧИК О.В., та інформатики ЛОЗАНОВИЧ Н.І.).

ПУХА Софія Михайлівна, II, математика, Юкл., ЗАТІРКА Л.І.

СИДОРЧУК Анастасія Олександрівна, III, англійська мова 9 кл., ЗАХАРЧУК О.М.

БАРАБУХ Андрій Вікторович, III інформатика 10 ЯРИНИЧТ. В.

Гідно в ліцеї пройшов захист науково-дослідницьких робіт учнями 10-х класів з різних дисциплін. Частина робіт була представлена на конкурсі-захисті наукових робіт МАН у місті та області. Перемогу у II етапі захисту здобув Ціпкайло Андрій, у секції «Англійська мова» відділення мовознавства, керівник ЛОСЕНКО М.М.

Плідною була робота СИДОРЧИК Аміни, учениці 7-А класу, у конкурсі «Юний дослідник», вчитель КОНДРАТЮК С.В. Призерами другого конкурсу науково-дослідницьких робіт «Мій рідний край - моя історія жива» серед мешканців зони спостереження стали: третє місце - Аполлінарія Павлік, керівник Бутрим Л.П., спеціальний приз журі отримала Ірина Шевчук, керівник Маслюковська Т.М.

Яскраву перемогу ліцеїстів у брейн-рингу РАЕС «Атомна енергетика: досвід та безпека», який щороку проводить РАЕС. Наша команда виборола перше місце. Керівник ПАВЛІК І.А.

Одна із задач, що ставить перед собою кожен учитель - є сприяння участі учнів в інтелектуальних конкурсах різних рівнів. Так, учні 5-11 класів взяли участь у II Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови.

ПАВЛІК Аполлінарія, (керівник Каноніхіну Н.И.) здобула гран-прі у молодшій віковій категорії) у I етапі дистанційного конкурсу читців-декламаторів творів Т.Шевченка "Живи, Кобзарю, в пам'яті людській..." та II місце у I етапі дистанційного конкурсу юних читців-гумористів "Поліські пересмішники".

ОБРУСНІК Богдан, учень 11-Б класу, став лауреатом IV конкурсу декламаторів поезії Т.Шевченка від ВО Свобода, номінація «Шевченко і світ»: Т.Шевченко «Заповіт»-англійською мовою, ЦІПКАЙЛО Андрій, учень 11-Б класу - номінація «Читці поезії Т. Шевченка» (учитель СТАРОВЄРОВА А.М.).

РАДЧІШИНА Анна, (керівника СНІЖКО С.) здобула перемогу (III місце) у творчому Конкурсі серед учнівської молоді "Рік незламності", ініціатором якого виступила РАЕС.

МАСЛЮКОВСЬКА Л.В. допомогла команді учнів створити відео на тему: «Протидія булінгу», яка стали учинками конкурсу соціальної реклами «Безпечна країна».

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2022/2023 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до наказу по Ліцею від 01.09.2021 № 105 «Про організацію науково- методичної роботи з

педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році». Змістом роботи МР є аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, науково-практична та інформаційна діяльність. На засіданні членів МР затверджено план, науково- методичну тему.

Члени методичної ради беруть участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, семінарів, інших заходів.

У 2022-2023 навчальному році у Ліцеї працювали такі методичні підструктури:

- МО вчителів суспільно-природничого циклу - керівник МАСЛКЖОВСЬКА Т.М.
- МО вчителів іноземних мов - керівник СІЛЬМАН Л.А,
- МО вчителів математики та інформатики - керівник ВОРОНОВСЬКА Л.С.
- МО вчителів гуманітарного циклу- керівник СТАРОВЄРОВА А.М.
- МО вчителів фізичної культури, основ здоров'я та Захисту України - керівник ГАВРИЛЮК Ю.С
- МО класних керівників - керівник БУТРИМ Л.П.
- Творча група «Сторітелінг» - керівник МАСЛЮКОВСЬКА Т.М.
- Творча група «Нова українська школа» - керівник КОНДРАТЮК С.В.

Завдання методичної роботи на 2022/2023 навчальний рік:

1. Створити умови для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
2. Забезпечити ефективність діяльності методичних формувань;
3. Проводити методичні заходи в мережевій структурі на основі компетентнішого підходу;
4. Розвивати професійну компетентність педагогів шляхом використання інноваційно-комунікативних технологій в освітньому процесі;
5. Систематично підвищувати кваліфікацію педагогів у міжтестастійний період шляхом використання різних форм роботи;
6. Удосконалювати структуру, зміст і форми організації методичної роботи на основі моніторингу й діагностування;
7. Створити кожному вихованцю рівний доступ до якісної освіти.

Головні зусилля зосереджувалися на розбудові соціально-орієнтованого навчання, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку інноваційних технологій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності.

Педагогічний колектив працював над науково-методичною темою «Удосконалення інформаційно-комунікативної культури вчителя та учня в умовах упровадження компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітній процес. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із науково-

методичною темою. На засіданнях методичних рад розглядалися питання: «Завдання щодо поліпшення освітнього процесу у 2022/2023 н.р.», «Про підвищення професійного рівня вчителя засобами впровадження ІКТ в освітній процес», «Шляхи гуманізації освітнього процесу в Ліцеї відповідно до Державного стандарту базової освіти», «Про творчу самореалізацію учня у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу», круглий стіл «Про підвищення професійного рівня вчителів базових дисциплін шляхом самоосвіти», «Методична робота з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу», «Про підготовку та проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін», «Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості», «Методи та прийоми якісної підготовки учнів до складання ЗНО», «Про організацію роботи з молодими спеціалістами», «Про стан виконання графіка курсового підвищення кваліфікації вчителів», «Про організацію дистанційного навчання на період воєнного стану» тощо.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяє зробити висновки про можливості організації освітнього процесу на високому рівні.

Цікавими, пізнавальними та змістовними були предметні тижні:

- Тиждень української мови та літератури
- Тиждень історії і правознавства. Цікаві заходи: бліц-турнір «Державна символіка», історична гра «Подорож у минуле», вікторина «Історичний марафон».
- Тиждень географії: фотоконкурс «Мальовнича природа рідного краю», географічний кінозал «Чудеса природи».
- Тиждень математики, інформатики.
- Тиждень хімії та біології: хімічний КВК, вікторина «Як я знаю своє тіло», інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?».

За підсумками проведення тематичних Тижнів оформлено звіти.

МО класних керівників працювали над реалізацією виховної теми «Формування й розвиток компетентної, освіченої, духовно багатогої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті».

Робота спрямована на формування умінь класних керівників плідно працювати з учнями, враховуючи їхні інтереси й запити. На засіданнях МО класних керівників особливу увагу приділяли питанню створенню виховного простору розвитку, активації громадянської позиції школярів, патріотичного виховання.

При проведенні засідань було використано такі форми роботи: круглий стіл, бесіда, аналіз виховних заходів, обговорення тощо.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В РОБОТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ ТА НА ПЕРІОД ОГОЛОШЕННЯ ВОЄННОГО СТАНУ

На виконання Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року,

Дистанційне навчання в закладі здійснювалося відповідно до розробленого Положення про організацію дистанційного навчання, що регулює правовідносини в умовах карантину, зокрема відображає алгоритм дій адміністрації Ліцею, педпрацівників, здобувачів освіти, батьків щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Документом передбачено проведення уроків у синхронному та асинхронному режимах із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Навчання проводилося згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, на платформі Google-meet. Можемо зробити висновок, що всі педагоги закладу забезпечують засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно- комунікативних технологій на високому рівні, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ТА УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ

Із упровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні - працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності педагога. У плані роботи Ліцею - проведення педагогічних рад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій.

У другому семестрі введено для вдосконалення навичок роботи з Е-документацією електронний журнал та щоденники. Це стало викликом для педагогів, оскільки в разі додало роботи, але й платформою для переходу з нового навчального року повністю на ведення документації в електронному вигляді. Це ще раз підкреслило високу професійну компетентність педагогів Ліцею.

Сайт закладу постійно оновлюється інформацією, яка відображає його життя. Актуальним є користування єдиним електронним документообігом. Під час дистанційного навчання на сайті Ліцею розміщено активні посилання на уроки всіх учителів. Використання тематичних форумів та чатів, хмарних сервісів, online спілкування (Viber, Телеграм), різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу дало можливість закінчити успішно навчальний рік, не порушуючи його структуру та застосовуючи технології дистанційного навчання.

У більшості класів маємо проектори чи телевізори, що дає можливість проводити уроки з використанням ІКТ. У 2022-2023 році поповнено базу закладу ноутбуками та нетбуками для оптимізації дистанційного навчання.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Щороку в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та Програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладів освіти;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- зміцнення матеріально-технічної бази тощо.
-

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА.

Співпраці з батьками в Ліцеї приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята. Голова батьківської ради ПРОЦУН О.С. керує роботою батьківського колективу, завдяки чому було здійснено поточний ремонт у приміщенні найпростішого укріття, поліпшено харчування учнів у їдальні.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання пункту 17 постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території зі значним поширенням гострої респіраторної хвороби СОУГО-19», Постанови Головного санітарного лікаря від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у 2022-2023 навчальному році в Ліцеї навчання

організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVSD-19) та здійснювалося системне спостереження за станом фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Вхідний скринінг та правила поведінки працівників Ліцею

1. Допуск до роботи персоналу закладу у період посилених протиепідемічних заходів здійснювався за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії безконтактним термометром.
2. Відповідальна особа (медичний працівник або інша уповноважена особа) оглядали персонал закладу перед початком роботи на наявність симптомів гострого респіраторного захворювання (кашель, нежить, осиплість голосу, почервоніння
- 3, У разі виявлення працівника з підвищеною температурою тіла (вище 37,2 С) або з вищевказаними симптомами, такий співробітник не допускався до роботи, йому рекомендовано звернутися за медичною допомогою до сімейного лікаря.
4. При виявленні підвищеної температури тіла (вище 37,2 С) або респіраторних симптомів вдома працівник закладу повідомляв адміністрацію Ліцею та не виходив на роботу, одночасно звертаючись за медичною допомогою.
5. Педагогічні працівники закладу освіти перед початком занять проводять опитування учасників освітнього процесу щодо їх самопочуття та наявності симптомів респіраторної хвороби.
6. Після вилучення особи з симптомами інфекційної хвороби в приміщенні, де перебувала така особа, проводилося провітрювання поза графіком та дезінфекція висококонтактних поверхонь.
7. За можливості педагоги проводили заняття з окремих предметів на відкритому повітрі.
8. У разі підтвердження випадку коронавірусної хвороби СОУГО-19 в одного з учнів усі інші учні відповідної групи визнавалися такими, що потребували самоізоляції. Навчання здійснювалося за розкладом уроків з використанням дистанційних платформ.
12. У кінці робочого дня проведено очищення й дезінфекцію поверхонь (зокрема дверних ручок, столів, місць для сидіння, перил тощо).

Вхідний скринінг та правила поведінки учнів Ліцею

1. Учні заходили до Ліцею через входи, визначенні адміністрацією відповідно до затвердженого графіка.
2. Заборонено допуск до закладу освіти батьків або супроводжуваних осіб, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю.
3. Учням проводили температурний скринінг вибірково або всім у разі потреби.
- 4 Вчителі проводили опитування та візуальний огляд дітей на наявність інших зовнішніх симптомів гострого респіраторного захворювання (кашель, нежить, осиплість голосу, почервоніння очей), запитували про самопочуття у дитини та/або у дорослого, який її супроводжує.
5. Якщо у дитини визначено температуру тіла вище 37,2С або наявні інші симптоми

респіраторного захворювання (кашель, нежить, осиплість голосу, почервоніння очей), дитина до занять не допускалася.

6. Після того, як дитина з підвищеною температурою тіла або респіраторними симптомами була відсторонена від освітнього процесу, до навчання в Закладі вона може повернутись лише після одужання та отримання довідки від сімейного лікаря про те, що вона здорова та може бути допущена до відвідування освітнього закладу.

7. Вхід до приміщень закладу дозволявся при наявності захисної маски або респіратора.

8. Основним засобом гігієни рук в умовах закладу освіти є миття рук з милом.

9. Відвідування Ліцею з ознаками респіраторних захворювань категорично заборонено.

10. Вихід після закінчення уроків здійснювався через ті ж двері, які використовувалися для входу.

Дії при виявленні симптомів гострої респіраторної хвороби в працівників або учнів під час освітнього процесу

- При виявленні симптомів хвороби в дитини (температура тіла вище 37,2°C, кашель, осиплість голосу, почервоніння очей) учню одягають медичну маску, проводять його в ізоляційну кімнату та повідомляють батьків або опікунів. Сповідують медичного працівника закладу для надання медичної допомоги на догоспітальному етапі.

- При виявленні симптомів хвороби (температура тіла вище 37,2°C, кашель, осиплість голосу, почервоніння очей) у працівника він/вона негайно відсторонюється від роботи. За можливості, він/вона самостійно повертається додому та негайно звертається до сімейного лікаря. Якщо ж стан важкий, працівнику одягається медична маска, він/вона відправляється в ізоляційну кімнату, де чекає прибуття медичної швидкої допомоги. Після вилучення особи з симптомами гострого респіраторного захворювання в тих приміщеннях, де перебувала така особа, проводиться провітрювання поза графіком та дезінфекція висококонтактних поверхонь.

Безпека повітря закритих приміщень Ліцею

- Дотримання безпеки повітря закритих приміщень Ліцею відбувається шляхом провітрювання згідно з графіком.

- У навчальних кабінетах провітрювання здійснюється вчителем після кожного заняття протягом не менш, ніж 10 хвилин.

- Провітрювання холів, коридорів, їдальні здійснюється відповідальною особою під час навчальних занять, після перерв відповідно до графіку.

Прибирання та дезінфекція поверхонь

- Для прибирання у приміщеннях Ліцею використовуються спеціальні миючі засоби (поверхнево-активні речовини).

- Прибирання у приміщеннях закладу здійснюється технічним працівником відповідно до графіка, не рідше 3-х разів на день та по мірі забруднення.

- Прибираючи, потрібно пересуватись від чистих об'єктів до брудних та від розташованих вище до розташованих нижче.

- Для обробки та дезінфекції висококонтактних поверхонь (наприклад, ручки дверей з двох сторін, робочі столи, клавіатури комп'ютерів, пульти, поручні, крани тощо) використовуються спиртовмісні дезінфекційні засоби.
- Відповідальна особа контролює наявність та склад миючих та дезінфікуючих засобів та виконання графіків прибирання технічним персоналом.
- Технічний працівник здійснює прибирання у захисній масці чи респіраторі та рукавичках.
- Інвентар для прибирання дезінфікується технічним працівником в кінці кожного робочого дня.

Контроль за якістю проведення перелічених заходів здійснювала медична сестра закладу.

Безпека під час оголошення воєнного стану

Згідно із названим документом та розпорядженнями Міністерства освіти і науки, на час введення воєнного стану усі заклади освіти, за можливості, здійснюють навчання в дистанційній формі.

Було забезпечено:

- надання освітніх послуг у встановлених обсягах, відповідно до визначених освітніх програм і планів за допомогою інформаційно-телекомунікаційних систем, засобів аудіо і відео-зв'язку,
- виконання планів цивільного захисту на особливий період;
- готовність до здійснення оповіщення органів управління та сил цивільного захисту, учасників освітнього процесу та працівників про виникнення надзвичайної ситуації; інформування про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації;
- уточнення та здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, працівників підприємств, установ, організацій і прилеглих територій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
- створення та використання об'єктових матеріальних резервів для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій і ліквідації наслідків;
- негайне інформування про загрозу виникнення надзвичайних ситуацій, порушення функціонування суб'єктів освітньої діяльності або загрозу припинення надання освітніх послуг органів управління освітою та цивільного захисту обласних державних адміністрацій, територіальних органів Служби безпеки, Державної служби з надзвичайних ситуацій і МОН.

Було забезпечено психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану відповідно до листа МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. Здійснювалося воно на основі кейтерингових послуг Володимирецьким

КГХ. На харчоблоці, в основному, в наявності необхідне обладнання для приготування їжі. Кухонне обладнання все промарковане. Харчоблок забезпечений проточною гарячою і холодною водою. Місце для миття посуду забезпечене всім необхідним для дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Раціон харчування містить необхідні харчові продукти.

Адміністрацією Ліцею, представниками батьківського самоврядування та медичним працівником систематично здійснюється контроль за станом харчування, дотриманням санітарного стану харчоблоку, оцінювання якості продуктів харчування та продовольчої сировини відповідно до вимог чинного законодавства, дотримання технології приготування страв згідно з технологічними картками, видачу готових страв учням, згідно з меню-розкладкою, дотримання правил особистої гігієни персоналом, перевірка наявності гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій у працівників харчоблоку, про що зазначається в Журналі здоров'я працівників харчоблоку. Для ознайомлення учнів та батьків з меню і т. ін. в їдальні оформлено відповідні стенди.

Питання виробничого характеру, в межах компетенції, вирішуються дирекцією Ліцею та відповідальними за організацію харчування особами.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ ДИТЯЧОМУ ТРАВМАТИЗМУ

У 2022/2023 навчальному році в Ліцеї проводилася робота з поліпшення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року виконувалася програма з предметів «Основи здоров'я», «Фізична культура» та Захист України.

Відповідно до виховних планів роботи класними керівниками проведено бесіди щодо:

- застереження нещасних випадків з дітьми від отруєння газом, грибами іншими речовинами;
- правил поведінки на воді, кризі;
- попередження нещасних випадків щодо ураження електричним струмом, блискавкою;
- профілактики травматизму дітей від вибухонебезпечних предметів;
- правил поведінки на вулицях і дорогах;
- правил пожежної безпеки;
- попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, перед екскурсіями, турпоходами тощо;
- правила безпеки під час карантину;
- про епідемічну ситуацію у зв'язку із захворюванням на COVID-19 та дотримання санітарно-гігієнічних норм;
- правила безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану;
- правила безпечної поведінки учнів під час повітряної тривоги;

- правила безпечної поведінки учнів у разі загрози чи ведення бойових дій;
- правила безпечної поведінки учнів у разі ураження стрілецькою зброєю;
- правила безпечної поведінки учнів при проведенні тимчасової евакуації цивільного населення з небезпечної зони;
- пожежна безпека. План евакуації на випадок пожежі;
- правила безпечної поведінки учнів у разі знаходження мін і вибухонебезпечних предметів;
- правила безпечної поведінки учнів під час масових заворушень;
- правила захисту від дезінформації;
- правила перебування в укритті;
- правила безпечної поведінки учнів під час літніх канікул (в умовах воєнного стану).

Усі бесіди з попередження дитячого травматизму на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, інформатики фіксуються в журналах проведення інструктажів.

З метою попередження дитячого травматизму на уроках з основ здоров'я та класних годинах учні виконують практичні завдання із складання схем безпечних маршрутів руху учнів до Ліцею, розігрують рольові ситуації.

ОХОРОНА ПРАЦІ

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено:

1. Перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників.
2. Розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, майстерні, спортивному залі.
3. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів, забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Робота з охорони праці здійснюється відповідно до чинної нормативності, колективного договору Ліцею (розділу «Умови праці», «Охорона праці»), комплексних заходів з охорони праці, забезпечується виконання вимог законодавчої та нормативної бази з даного питання:

- ведення журналів з охорони праці, дотримання порядку проведення та реєстрації інструктажів;
- проведення інструктажів;
- розгляд питання на нараді при директорові, засіданні педагогічної ради;
- реалізація плану заходів з безпеки життєдіяльності учнів;
- проведення роз'яснювальної та профілактичної роботи, ведення відповідної документації;
- дотримання правил протипожежної безпеки;

- виконання плану - заходів проведення ремонтних робіт;
- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення результативності ЗНО;
- покращення матеріально-технічної бази навчального закладу.

Імідж Ліцею - це поєднання 3-х складових:

- високі показники успішності учнів-випускників при складанні ДПА та ЗНО;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність колективу навчального закладу;
- потужна матеріально-технічна база.

Взаємо узгодженість вимог закладу освіти та батьків до виховання та розвитку дитини - запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв'язків сім'ї, Ліцею та громадськості, надання сім'ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до освітнього процесу в закладі протягом поточного навчального року було організовано на належному рівні роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах.

Отож, випускник сучасної української школи згідно принципів навчання повинен бути сформованою особистістю, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, поважає гідність і права людини, своєї держави, патріот-інноватор, який здатний змінювати навколишній світ з активною громадською позицією.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Будівля ліцею знаходиться в пристосованому приміщенні. Але, не зважаючи на це, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та благодійних внесків, повна інформація про які завжди оприлюднюється на офіційному сайті закладу. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, кабінети поступово поповнюються новими сучасними матеріалами, активно проводиться робота по озелененню території. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Підключення до мережі Інтернет дає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, відповідно оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, так і анкетування, інтерв'ю, використання можливостей платформи EVALUED тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів? проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає відповідні управлінські рішення.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймається на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками прагну дотримуватися партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення на основі SWOT-аналізу, фасилітаційних зустрічей, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому

розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2023-2024 навчальному році стане: продовжити працювати у 5-6 класах згідно з Концепцією «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів; упровадження електронного документообігу; здійснення моніторингу якості освітнього процесу за чотирма напрямками відповідно до «Абетки директора»; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових, ігрових та проектних технологій; використання ІКТ в освітньому процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх педагогів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників ліцею, єдність та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності закладу, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які ішлося вище.

У зв'язку з цим школа продовжуватиме працювати над такою науково-методичною проблемою: «Удосконалення інформаційно-комунікативної культури вчителя та учня в умовах упровадження компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітній процес. Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками школи я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У

кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей.

Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2022-2023 н.р.